

Dokumentarni filmovi i ponavljanje gradiva uz pomoć dokumentarnog filma

Tema: ENERGIJA- TEMELJ ODRŽIVOSTI PRIRODE

Razred : šesti

OŠ Julija Kempfa, Požega

Školska godina: 2025./2026.

Tip sata: ponavljanje gradiva, 3 sata

Nastavnice: Mirela Prskavac, Kornelija Sabljak

Cilj nastavnog sata: Ponoviti nastavne sadržaje usvojene na nastavi na konkretnom primjeru ekosustava prateći dokumentarni film *Frozen worlds*

RL može se i bodovati tako da se učenika može ocijeniti na temelju rezultata rješavanja RL.

Aktivnosti za učenike:

- promatranje, bilježenje, rješavanje RL, rasprava o rezultatima nakon ogledanog filma

Zbog čega dokumentarni film?

Učenje uz dokumentarni film važno je jer:

- **Olakšava razumijevanje složenih pojmova**
Učenici lakše razumiju prirodne procese (npr. hranidbene lance, suradnju među jedinkama) kada ih vide u stvarnim primjerima, a ne samo u tekstu.
- **Povezuje teoriju s primjerima iz stvarnog svijeta**
Film prikazuje stvarna staništa i ponašanja organizama, što pomaže učenicima da znanje povežu s realnim situacijama.
- **Potiče opažanje i kritičko razmišljanje**
Učenici promatraju, uspoređuju, uočavaju uzroke i posljedice te donose zaključke, što je važno prema kurikulumu.
- **Povećava motivaciju i interes za učenje**
Vizualni i zvučni sadržaji privlače pažnju učenika i potiču znatiželju, osobito kod tema koje su im prostorno i iskustveno udaljene (polarna područja).-

- **Razvija različite stilove učenja**

Film posebno pomaže vizualnim i auditivnim učenicima, ali i onima koji teže uče iz pisanog teksta.

- **Omogućuje razvoj ekološke svijesti**

Prikaz prirodnih staništa i utjecaja čovjeka na okoliš potiče razumijevanje važnosti očuvanja prirode.

- **Podržava međupredmetne teme**

Učenje uz film povezuje prirodu s geografijom, ekologijom, održivim razvojem i građanskim odgojem.

- **Potiče suradničko učenje i raspravu**

Ishodi učenja prema kurikulumu prirode 6.r

OŠ PRI B.6.1. Učenik objašnjava međusobne odnose živih bića s obzirom na zajedničko stanište

OŠ PRI C.6.1. Učenik analizira prijenos i pretvorbu energije u živim i neživim sustavima

OŠ PRI D.6.1. Učenik tumači uočene pojave, procese i međuodnose na temelju opažanja prirode i jednostavnih istraživanja.

B.6.1.1. Objašnjava važnost međusobnih odnosa živih bića (iste vrste i različitih vrsta) koja dijele zajedničko stanište

B.6.1.2. Raspravlja o nadmetanju živih bića (iste vrste i različitih vrsta) pri zadovoljavanju životnih potreba

C.6.1.1. Prepoznaje da energija ne može nestati ni nastati, nego samo prelaziti iz jednog oblika u drugi

C.6.1.2. Predviđa posljedice koje mogu nastati uslijed viška ili manjka energije u živim i neživim sustavima

D.6.1.1. Uočava uzročno-posljedične veze i obrasce te na njihovoj osnovi predviđa pojave i događaje

Poveznica na dokumentarni film

<https://youtu.be/cTQ3Ko9ZKq8>



Radni listić za ponavljanje gradiva

Predmet: Priroda

Razred: 6. razred osnovne škole

Tema: Hranidbeni lanci – dokumentarni film *Frozen Areas*

Ime i prezime: _____

Razred: _____ Datum: _____

1. Kratka pitanja

Odgovori punim rečenicama.

1. Što je hranidbeni lanac?

2. Zašto su hranidbeni lanci u hladnim (polarnim) područjima kraći nego u tropskim krajevima?

3. Koju ulogu imaju proizvođači u hranidbenom lancu?

2. Dopuni rečenice

Dopuni rečenice odgovarajućim pojmovima.

1. U polarnim područjima najvažniji proizvođači su _____.
2. Životinje koje se hrane biljkama ili algama zovu se _____.
3. Polarni medvjed nalazi se na _____ hranidbenog lanca.
4. Organizmi koji razgrađuju ostatke živih bića zovu se _____.

3. Poveži pojmove

Poveži organizam s njegovom ulogom u hranidbenom lancu.

Organizam	Uloga
A) Fitoplankton	1) Potrošač 2. reda
B) Kril	2) Proizvođač
C) Riba	3) Potrošač 3. reda
D) Tuljan	4) Potrošač 1. reda
E) Polarni medvjed	

4. Složi hranidbeni lanac

Poredaj organizme pravilnim redoslijedom (od proizvođača do vršnog grabežljivca).

___ polarni medvjed
___ tuljan
___ fitoplankton
___ riba
___ kril

Dodaj na hranidbeni lanac razlagače i objasni njihovu ulogu u prirodi!

5. Točno ili netočno

Zaokruži T (točno) ili N (netočno).

1. Fitoplankton proizvodi vlastitu hranu pomoću Sunčeve svjetlosti. T / N
2. Svi organizmi u hranidbenom lancu su mesojedi. T / N

3. Ako nestane krila, to će utjecati na mnoge druge životinje. T / N
4. Hranidbeni lanci u filmu *Frozen worlds* prikazuju povezanost živih bića. T / N
5. Hranidbeni lanci u polarni područjima osjetljiviji su od tropskih T/N

6. Razmisli i odgovori

Što bi se moglo dogoditi s hranidbenim lancem u polarnim područjima ako se led nastavi topiti zbog globalnog zatopljenja?

7. Zadatak sa crtanjem

Nacrtaj hranidbeni lanac ili jednostavnu hranidbenu mrežu iz filma ***Frozen worlds*** i označi:

- proizvođače
- potrošače
- vršnog grabežljivca
- smjer prijenosa energije u hranidbenom lancu

Pitanja za razumijevanje

Tema: Suradnički odnosi unutar iste vrste

(dokumentarni film *Frozen worlds*)

1. Osnovno razumijevanje

1. Što znači **suradnja među jedinkama iste vrste**?
Objasni jednostavno i navedi jedan razlog zašto je takva suradnja važna.
2. U filmu *Frozen Areas* uoči primjer u kojem jedinke iste vrste **žive ili djeluju zajedno**.
Opiši što rade.
3. Zašto je život u skupini važan u **hladnim i surovim uvjetima polarnih područja**?

2. Razumijevanje uzroka i posljedica

4. Kako suradnja među jedinkama iste vrste pomaže pri:
- pronalaženju hrane
 - zaštiti od neprijatelja
5. Na koji način suradnja pomaže **mladuncima** da prežive u polarnim područjima?

6. Navedi **dvije prednosti života u skupini** koje su prikazane u filmu.

7. Što bi se moglo dogoditi s određenom vrstom ako bi jedinke **prestale surađivati**?

Objasni odgovor_____

8. Usporedi životinju koja živi **sama** i životinju koja živi **u skupini** u polarnim krajevima.

Koja ima veću mogućnost preživljavanja? Zašto?

9. Objasni zašto je važno **štititi životinje koje žive u skupinama** u polarnim područjima.

—